

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика детского развития

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|--------------------|------------|
| Форма контроля | зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 48 | 48 |
| Лабораторные | — | — |
| Практические | — | — |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | — | — |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 48,25 | 48,25 |
| Самостоятельная работа | 59,75 | 59,75 |
| Контроль | — | — |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области проведения психологической диагностики детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Детская нейропсихология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Профессиональное развитие и проектирование карьеры детского психолога», «Профориентационная психодиагностика», «Детская клиническая психология», «Проектирование программ психологического вмешательства», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-5. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | ПК-5.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария | Знать: особенности, этапы психологической диагностики |
| | | Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| | | Владеть: процедурой проведения психологической диагностики с использованием стандартизированного инструментария |
| | ПК-5.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | Знать: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| | | Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |
| | | Владеть: способами адаптации диагностического инструментария, в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | соответствиями с целями исследования |
| | ПК-5.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| | | Уметь: интерпретировать результаты психологической диагностики, составлять психологическое заключение |
| | | Владеть: процедурой обработки и оформления результатов психологической диагностики |
| | ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики | Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| | | Уметь: составлять рекомендации на основе результатов диагностики |
| | | Владеть: приемами представления рекомендаций субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1. Теоретические основы психологической диагностики | Лек 1 | Психодиагностика детского развития как наука и направление деятельности детского психолога | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 2 | Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога в образовании | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 3 | Истоки психологической диагностики ребенка | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 4 | Психометрические основы психодиагностики | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 1 | История зарубежной и отечественной психологической диагностики | 1 | 5 | – | – | – |
| | Ср 2 | Методы психологической диагностики. | 1 | 5 | 5 | – | разноуровневое задание 1 |
| | Ср 3 | Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся. | 1 | 5 | – | – | – |
| | Лек 5 | Планирование диагностического обследования: этапы, постановка гипотезы, формирование выборки. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 6 | Диагностика детей младенческого и раннего возраста (2–3 года): методы, ограничения, специфика проведения | 1 | 2 | – | 2 | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 2. Направления психологической диагностики | Ср 4 | Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике | 1 | 5 | 10 | – | разноуровневое задание 2 |
| | Лек 7 | Диагностика дошкольников: ведущие виды деятельности и диагностические подходы. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 8 | Диагностика младших школьников: учет кризиса 7 лет и адаптации к школе. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 9 | Диагностика подросткового возраста: работа с самосознанием, учет пубертатных изменений. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 10 | Методы диагностики познавательной сферы: восприятие, память, внимание. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 5 | Диагностика познавательных процессов. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера | 1 | 5 | 10 | – | кейс-задача 1 |
| | Лек 11 | Методы диагностики мышления и интеллектуального развития. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 12 | Диагностика креативности и воображения у детей. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 6 | Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений. | 1 | 5 | 5 | – | кейс-задача 2 |
| | Лек 13 | Личностная диагностика. Личностные опросники. | 1 | 2 | – | 2 | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 14 | Психодиагностика эмоционально-волевой сферы: тревожность, страхи, агрессия. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 7 | Диагностика личности и эмоциональной сферы | 1 | 5 | 10 | – | разноуровневые задания 3, 4 |
| | Лек 15 | Проективные методики в работе с детьми: границы применения, интерпретация. | 1 | 2 | – | – | – |
| | Ср 8 | Проективные методики диагностики личности | 1 | 5 | 5 | – | кейс-задача 3 |
| | Ср 9 | Социометрический метод в диагностике малых групп | 1 | 5 | – | – | – |
| | Лек 16 | Диагностика межличностных отношений в системах «ребенок-родитель» и «ребенок-сверстник». | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 17 | Диагностика детско-родительских отношений: опросники, совместная деятельность | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 10 | Диагностика детско-родительских отношений. Анализ опросника АСВ (Эйдемиллер, Юстицкис) и проективного рисунка семьи. | 1 | 5 | – | – | – |
| | Лек 18 | Нейропсихологический подход в детской диагностике | 1 | 2 | – | 2 | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|------------|------------|----------------|--|
| | Пр 12 | Нейропсихологические пробы. Отработка навыков проведения проб на праксис, гнозис, динамический праксис. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 19 | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 11 | Диагностика предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста | 1 | 5 | 10 | – | кейс-задача 4 |
| | Лек 20 | Диагностика одаренности: выявление и сопровождение. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 21 | Диагностика психического развития обучающихся целевых групп | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 22 | Психодиагностика профессиональной направленности | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 23 | Написание психологического заключения: структура, стиль, требования конфиденциальности. | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Лек 24 | Современные цифровые инструменты в психодиагностике (компьютерные тесты, онлайн-обработка). | 1 | 2 | – | 2 | – |
| | Ср 12 | Подготовка к итоговому тестированию | 1 | 4,75 | 45 | – | Итоговый тест в ЭИОС |
| | ПА | | 1 | 0,25 | – | – | – |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

| Технологии | Формы | Методы обучения |
|--|---|---|
| Технология традиционного обучения | Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа. | Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Беседа. |
| Технология обучения в сотрудничестве | Практические занятия. | Работа в малых группах. |
| Технология контекстного обучения | Практическое занятие с использованием кейс-метода | Разноуровневые задания. Кейс-задачи. |
| Интерактивные технологии | Деловая игра. | Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях. |
| Дистанционные образовательные технологии | Гибридные лекции. Гибридные практические занятия. | Методы тактического мотивационного дизайна. Презентационный метод. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика детского развития» является теоретико-практической, включает лекционные занятия и практические задания. В освоении дисциплины важное место занимают практические задания, выполняя которые студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (дифференцированный зачет с оценкой) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)) – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 1 | ПК-5.1 | Оценочные материалы закрытого типа № 1 Оценочные материалы открытого типа № 1-5 Теоретические вопросы к экзамену № 1-5, 7, 12-40 Разноуровневые задания 2-4 Кейс-задача 2 |
| | ПК-5.2 | Оценочные материалы закрытого типа № 2, 3 Оценочные материалы открытого типа № 6-10 Теоретические вопросы к экзамену № 6, 9-11 Практические задания к экзамену № 1, 3-9, 11-20 Разноуровневые задания 1, 2 Кейс-задачи 1, 2 |
| | ПК-5.3 | Оценочные материалы закрытого типа № 4 Оценочные материалы открытого типа № 11-15 Теоретический вопрос к экзамену № 8 Практические задания к экзамену № 2, 10 Разноуровневые задания 3, 4 Кейс-задача 3, 4 |
| | ПК-5.4 | Оценочные материалы закрытого типа № 5 Оценочные материалы открытого типа № 16-20 Практические задания к экзамену № 2, 10 Разноуровневые задания 3, 4 Кейс-задачи 3, 4 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1: составить ментальную карту «Методы психологической диагностики» (ресурс для составления ментальной карты студент выбирает самостоятельно).

Код индикатора контролируемой компетенции – ПК-5.2 (в части «знать»).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения каждого метода, возможность комплексного использования методов;

4 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения методов; возможность комплексного использования методов в карте не отражена;

2-3 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, однако достоинства и ограничения методов, возможность их комплексного использования в карте не отражены;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 2: заполнить сравнительную таблицу «Отечественные подходы к диагностике детей младенческого и раннего возраста»

Код индикаторов контролируемой компетенции – ПК-5.1 (в части «знать»), ПК-5.2 (в части «знать»).

Форма таблицы

| № П/П | Название, автор/ы, год | Теоретические основы, диагностическая модель | Возрастной период | Направления диагностики (линии развития) / Шкалы | Критерии | Достоинства | Ограничения |
|-------|---|--|-------------------|--|----------|-------------|-------------|
| 1. | Контроль за развитием детей раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева 1986 г. | | | | | | |
| 2. | Оценка психического развития детей первого года жизни (методика О.В. Баженовой) 1986 г. | | | | | | |
| 3. | Ранняя диагностика умственного развития. Е.А. Стребелева 1994 г. | | | | | | |
| 4. | Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.) 2005 г. | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10 баллов выставляются студенту, если содержание таблицы представлено полно; правильно выделены достоинства и ограничения каждого подхода;

6-8 баллов выставляются студенту, если содержание таблицы представлено полно; однако неточно выделены достоинства и ограничения некоторых подходов;

3-5 баллов выставляется студенту, если содержание таблицы представлено формально;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3: провести с 1 ребенком Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант, модификация Н.В. Тарабриной) <http://www.gurutestov.ru/test/28/>. Составить психодиагностическое заключение.

Детский вариант методики предназначен для детей 4-13 лет.

Код индикаторов контролируемой компетенции – ПК-5.1 (в части «уметь», «владеть»), ПК-5.3 (в части «уметь», «владеть»), ПК-5.4.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

4 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

2-3 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 4: провести диагностику личностных особенностей 1 обучающегося с помощью детского 12-факторного личностного опросника Кеттелла 12 PF / CPQ (Адаптированный русскоязычный вариант опросника разработан Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), составить заключение.

Форма составления психодиагностического заключения

Ф.И.О. диагностируемого зашифровать _____

Пол _____ **Возраст** _____ лет _____ мес.

Дата диагностики: _____

Время начала диагностики: _____

Время окончания диагностики: _____

Предмет диагностики: личностные особенности.

Диагностическая методика: 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12 PF / CPQ (детский вариант), адаптированный Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой.

Текст заключения

Примечания: (результаты наблюдения диагноста за выполнением заданий методики, нарушение инструкции, состояние диагностируемого, условия, которые могли повлиять на результаты диагностики)

Рекомендации:

Заключение составил _____

Код индикаторов контролируемой компетенции – ПК-5.1 (в части «уметь», «владеть»), ПК-5.3 (в части «уметь», «владеть»), ПК-5.4.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

4 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

2-3 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Примеры кейс-задач

Кейс-задача 1:

1) проанализировать предложенный тест достижений и составить экспертное заключение;

2) разработать тест достижений по предложенной теме.

Код индикатора контролируемой компетенций – ПК-5.2.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

2-3 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично / решена одна из задач;

0 баллов – задачи не решены.

Кейс-задача 4:

– выбрать один из предложенных результатов выполнения зрительно-моторного гештальт тест Бендер, проанализировать качество копирования каждой фигуры, заполнить протокол;

– сделать заключение об уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у испытуемого (ребенок N). В протоколе вместо данных о ребенке указать номер выбранного рисунка.

Код индикаторов контролируемой компетенции – ПК-5.3, ПК-5.4.

Форма выполнения

Зрительно-моторный гештальт тест Бендер

ФИО _____
 Пол _____ Дата рождения _____
 ДОО/школа _____ Группа/класс _____
 Район _____ Город/Село _____
 Дата тестирования _____

| Номер фигуры | Выполнение | | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------|
| | Выполнение углов | Ориентация элементов | Взаимное расположение элементов | Общий балл |
| А | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| Общий балл | | | | |
| Балл за общие тенденции | | | | |
| Суммарный балл | | | | |
| Уровень выполнения | | | | |

Заключение

текст заключения

Рекомендации

Заключение составил _____
(ФИО студента, гр.)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10 баллов выставляются студенту, если он решил кейс-задачу своевременно в соответствии с требованиями: точность интерпретации результатов выполнения теста; качественный анализ результатов, представленный в заключении; наличие рекомендаций;

6-8 баллов выставляются студенту, если он решил кейс-задачу своевременно в соответствии с требованиями: точность интерпретации результатов выполнения теста, качественный анализ результатов, представленный в заключении, однако не предложены рекомендации;

3-5 баллов выставляются студенту, если в решении представлены только количественные результаты без качественного анализа и рекомендаций;

0 баллов выставляются студенту, если он не решил кейс-задачу.

7.2.3 Оценочные материалы (ОМ)

Примеры ОМ закрытого типа

Задание № 1

Соотнесите:

| | |
|---|---|
| 1. Симптоматический уровень психологического диагноза | 1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности |
| 2. Этиологический уровень психологического диагноза | 2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы. |
| 3. Типологический уровень психологического диагноза | 3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы. |

Правильный ответ:

| | |
|---|---|
| 1. Симптоматический уровень психологического диагноза | 2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы. |
| 2. Этиологический уровень психологического диагноза | 3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы. |
| 3. Типологический уровень психологического диагноза | 1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности |

Задание № 2

Выберите правильный вариант ответа.

Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать?

- а) тесты интеллекта
- б) опросники
- в) проективные методики
- г) идеографические методики

Правильный ответ: в) проективные методики.

Примеры ОМ открытого типа

Задание № 1

Задания данного субтеста Теста Векслера (детский вариант) требуют умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Напишите название данного субтеста Теста Векслера (детский вариант).

Правильный ответ: «Последовательные картинки».

Задание № 2

В процессе проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена» педагог-психолог в ситуации оказания ребенку помощи задает следующие вопросы:

- Что здесь изображено?
- Какие квадраты расположены на коврике?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по вертикали?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по горизонтали?

Укажите, какой вид помощи оказывает педагог-психолог.

Правильный ответ: направляющая помощь.

Задание № 3

Предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

| Мнемический процесс, вид, свойство памяти | Диагностическая методика |
|--|--------------------------|
| зрительное узнавание | |
| запоминание объем зрительной кратковременной памяти | |
| запоминание объем кратковременной слуховой памяти | |
| запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти | |
| запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания | |

Правильный ответ:

| Мнемический процесс, вид, свойство памяти | Диагностическая методика |
|--|---|
| зрительное узнавание | «Узнай фигуры» |
| запоминание объем зрительной кратковременной памяти | «Запомни и расставь точки» «Запомни фигуры» |
| запоминание объем кратковременной слуховой памяти | «Запомни цифры» или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет» |
| запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти | «10 слов» (А.Р. Лурия) |
| запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания | «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев) |

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| 1. | Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность педагога-психолога. |
| 2. | Профессионально-этические аспекты психологической диагностики: этические правила, относящиеся к личности и профессиональным качествам специалиста; этические правила, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. |

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|--|
| 3. | Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России: требования, касающиеся психологической диагностики. |
| 4. | История зарубежной психологической диагностики. |
| 5. | История отечественной психологической диагностики. |
| 6. | Классификации методов психологической диагностики. |
| 7. | Психодиагностический процесс: проведение психологической диагностики в образовательной организации; этапы психодиагностики. |
| 8. | Психологический диагноз; составление психологического заключения. |
| 9. | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: объективность (этапы стандартизации, определение норм выполнения теста). |
| 10. | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность (типы валидности). |
| 11. | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность (методы оценки надежности). |
| 12. | Особенности психодиагностики младенцев и детей раннего возраста. |
| 13. | Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева). |
| 14. | Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженовой. |
| 15. | Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой. |
| 16. | Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.). |
| 17. | Психодиагностическое исследование интеллектуального развития; тесты интеллекта. |
| 18. | Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. |
| 19. | Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений. |
| 20. | Проблемы отечественной диагностики умственного развития (определение умственного развития; диагностика умственного развития Л.А. Венгера). |
| 21. | Диагностика восприятия (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных). |
| 22. | Диагностика памяти (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных). |
| 23. | Диагностика внимания (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных). |
| 24. | Диагностика мышления (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных). |
| 25. | Диагностика речи (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных). |

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-----------------------------|--|
| 26. | Диагностика воображения (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных). |
| 27. | Личностная диагностика. |
| 28. | Проективные методики диагностики личности (преимущества и недостатки, классификация проективных методик). |
| 29. | Проективные методики структурирования. |
| 30. | Проективные методики интерпретации. |
| 31. | Экспрессивные проективные методики. |
| 32. | Импрессивные проективные методики. |
| 33. | Диагностика самосознания и самооценки обучающихся. |
| 34. | Диагностика состояний тревожности (тревоги) обучающихся. |
| 35. | Диагностика межличностных отношений: социометрический метод в диагностике малых групп, специфика его использования. |
| 36. | Психологическая диагностика семьи обучающегося: задачи, направления, этапы диагностики. |
| 37. | Диагностика детско-родительских отношений. |
| 38. | Диагностика готовности детей к обучению в школе. |
| 39. | Психодиагностика профессиональной направленности. |
| 40. | Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации. |
| Практические задания | |
| 1. | Охарактеризуйте Тест Векслера в соответствии с основаниями для классификации психодиагностических методов (по классификации Й. Шванцары). |
| 2. | Интерпретируйте результаты выполнения ребенком (7 лет 6 мес.) теста Векслера: составьте интеллектуальный профиль, заключение, предложите рекомендации. |
| 3. | Вам необходимо изучить особенности психического развития ребенка первого года жизни. Опишите психодиагностическую методику. |
| 4. | Вам необходимо выявить уровень познавательного развития ребенка третьего года жизни. Опишите психодиагностическую методику. |
| 5. | Вам предстоит выявить уровень развития высших психических функций младшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите психодиагностические методики. |
| 6. | Вам предстоит выявить уровень развития внимания старшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите психодиагностические методики. |
| 7. | Предложите методики для диагностики памяти младшего школьника (8-9 лет). |
| 8. | Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие подростка в семье. Опишите методы диагностики. |
| 9. | Предложите методики для диагностики межличностных отношений обучающихся (5 класс). |
| 10. | Интерпретируйте рисунок подростка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня, предложите рекомендации. |
| 11. | Предложите методики для диагностики самосознания обучающегося (юношеский возраст). |
| 12. | Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики интеллектуальной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. |
| 13. | Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. |
| 14. | Кейс 1 (младший дошкольный возраст). Изучите описание ситуации. |

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| | Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |
| 15. | Кейс 2 (средний дошкольный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |
| 16. | Кейс 3 (старший дошкольный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |
| 17. | Кейс 4 (младший школьный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |
| 18. | Кейс 5 (младший школьный возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |
| 19. | Кейс 6 (подростковый возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |
| 20. | Кейс 7 (юношеский возраст). Изучите описание ситуации. Сформулируйте гипотезы и предложите методы психологической диагностики для их подтверждения/опровержения. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 1 | зачет с оценкой | «отлично» | 85-100 баллов по накопительному рейтингу. При устной форме: – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием методологических основ психологической диагностики; – решение практической задачи базируется на принципах психологической диагностики. Студент предлагает самостоятельно проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике; – студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой. |
| | | «хорошо» | 70-84 балла по накопительному рейтингу. |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция знаний, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения; – студент предлагает самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике; – ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. |
| | | «удовлетворительно» | <p>55-69 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии методологических основ отечественной психологической диагностики; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; – решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; – студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. |
| | | «неудовлетворительно» | <p>0-54 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на теоретический вопрос |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | <p>не выстроен логично, студент не владеет знанием методологических основ психологической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы;</p> <p>– предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные диагностические задачи;</p> <p>– научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Профессиональная компетенция не сформирована.</p> |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---|--|---|-------------|--|
| 1. | Каменская В. Г., Драганова О. А., Томанов Л. В. | Психодиагностика ребенка | учебник | 2023 | ЭБС «Znanium» |
| 2. | Козлова А. Ю. | Психолого-педагогическая диагностика | учебно-методическое пособие | 2023 | Репозиторий ТГУ ЭБС «Лань» |
| 3. | Кулагина И. В. | Современная психодиагностика: теория и методы | учебно-методическое пособие | 2023 | Репозиторий ТГУ |
| 4. | Непрокина И. В., Некрасова Е. В., Ошкина А. А. | Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика | учебное пособие | 2020 | Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Ануфриев А.Ф. | Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. | Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах | учебное пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Лучинин А.С. | Психодиагностика | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Опевалова Е.В. | Психодиагностика | практикум | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|------------------------------------|---|---|--------------------|---|
| 5. | Опевалова Е.В. | Психолого-педагогическая диагностика | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 6. | Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. | Методы психологической диагностики | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 7. | Ховякова А.Л. | Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе | методическое пособие | 2020 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332) | Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук. |
| 2. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |